

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад №1 «Счастливчик»  
«13» января 2014г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад  
Березкина О.Л.  
«13» января 2014г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге качества усвоения**  
**основной общеобразовательной программы**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №1 «Счастливчик» г.Кимры**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Счастливчик» г.Кимры Тверской области (далее – ДОУ) в соответствии с Типовым Положением о дошкольных образовательных учреждениях, Законом Об образовании, уставом ДОУ.
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ.
- 1.3. Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ – это метод оценки итоговых и промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы.
- 1.4. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей дошкольного возраста.
- 1.5. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
- 1.6. Мониторинг включает:
  - оценка промежуточных результатов освоения образовательной программы детьми младшего, среднего и старшего возраста «Овладение навыками и умениями по образовательным областям» в соответствии с ФГОС;
  - оценка итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы «Развитие интегративных качеств» в соответствии с ФГОС;

**2. Цель, задачи и принципы, направления мониторинга**

- 2.1. Целью организации мониторинга является изучение процесса достижения детьми 3-8 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7-8 годам.
- 2.2. Задачи мониторинга:
  - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
  - отследить результаты освоения детьми образовательной программы;
  - определить направления развивающей работы педагога с детьми;
  - определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
  - создать банк данных о результатах освоения детьми образовательной программы;

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад №1 «Счастливчик»  
«Счастливчик»

«13» января 2014г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №1

-----Березкина О.Л.  
«13» января 2014г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге качества усвоения**  
**основной общеобразовательной программы**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №1 «Счастливчик» г.Кимры**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Счастливчик» г.Кимры Тверской области (далее – ДОУ) в соответствии с Типовым Положением о дошкольных образовательных учреждениях, Законом Об образовании, уставом ДОУ.
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ.
- 1.3. Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ– это метод оценки итоговых и промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы.
- 1.4. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей дошкольного возраста.
- 1.5. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
- 1.6. Мониторинг включает:
  - оценка промежуточных результатов освоения образовательной программы детьми младшего, среднего и старшего возраста «Овладение навыками и умениями по образовательным областям» в соответствии с ФГОС;
  - оценка итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы «Развитие интегративных качеств» в соответствии с ФГОС;

**2. Цель, задачи и принципы, направления мониторинга**

- 2.1. Целью организации мониторинга является изучение процесса достижения детьми 3-8 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7-8 годам.
- 2.2. Задачи мониторинга:
  - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
  - отследить результаты освоения детьми образовательной программы;
  - определить направления развивающей работы педагога с детьми;
  - определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
  - создать банк данных о результатах освоения детьми образовательной программы;

### **2.3. Принципы мониторинга:**

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)

### **2.4. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.**

*Направлениями мониторинга могут быть:*

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность детей подготовительной к школе группы;
- уровень развития интегративных качеств.

### **3. Условия для проведения диагностики**

#### **3.1 Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.**

*В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:*

- наблюдение (целее направленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

#### **3.2 Требования к собираемой информации:**

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

#### **3.3. По результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями) заместитель заведующего по воспитательной работе пишет аналитическую справку.**

#### **3.4. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета.**

#### **3.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.**